ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М.Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Туризм и спортивное ориентирование

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

49..03.01 Физическая культура

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная тренировка в избранном виде спорта (общий профиль)

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2026

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: к.пед.н., доц. Саркисова Н.Г

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №940, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин на 2026-2027 уч. год, протокол № 8 от 28.04.2026 г.

И.о. завкафедрой, к.п.н., доцент…….Кочкаров Э.Э.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля) «Туризм и спортивное ориентирование»……3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……..3
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….3
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся……. 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий…….7
5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)……..7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы……...9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)……...10
7.1.Индикаторы оценивания сформированности компетенций…….10
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания……..12
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины……12
7.3.1. Перечень вопросов для зачета……12
7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций**:** ……...12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)……16
8.1.Основная литература……16
8.2. Дополнительная литература……...16
9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)…….16
9.1. Общие системные требования……16
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины……17
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обучения……17
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы……18
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья……..18
11.Лист регистрации изменений……..19

1. Наименование дисциплины (модуля)

Туризм и спортивное ориентирование

Целью освоения дисциплины является теоретическое и практическое освоение обучающимися основных разделов туризма и спортивного ориентирования, необходимых для решения профессиональных задач..

Для достижения цели ставятся задачи:

- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;

-овладеть теоретическими знаниями в объеме программы;

-овладеть практическими навыками организации и проведения занятий по туризму и спортивному ориентированию;

-освоение дидактических основ использования средств туризма и спортивного ориентирования в целях всестороннего развития и воспитания личности студента;

-изучения дисциплины является: формировать у студентов умений и навыков организации и проведения туристских мероприятий во внеклассной работе.

Цели и задачи дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование» определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программе направлению подготовки «Физическая культура» направленность «Спортивная тренировка в избранном виде спорта».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Туризм и спортивное ориентирование» (Б1.В.ДВ.03.02) относится к дисциплинам по выбору и изучается на 3 курсе в 5 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.03.02.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Туризм и спортивное ориентирование» является дисциплиной по выбору, которая знакомит студентов с самыми общими представлениями о туризме и спортивному ориентированию, которая необходима для работы учителя физической культуры в общеобразовательной школе.	
Изучение дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла для бакалавра по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: УК-2, ПК-2, ПК-5

Наименование категории (группы) УК,ПК	**Код и наименование УК выпускника**	**Код и наименование индикатора достижения**
	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной	УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

Разработка и реализация проектов	цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
		УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
Использование технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области	ПК-2. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.	ПК.Б-2.1. Использует в своей деятельности знания отечественных и зарубежных современных подходов ПК.Б-2.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры ПК.Б-2.3. Составляет частные методики физического воспитания с на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры
Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью, организовывать методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	ПК-5. Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью	ПК.Б.-5.1. Объясняет классификацию, теоретические обоснования структуры характера, индивидуальные стили соревновательной деятельности в избранном виде спорта. ПК.Б.5.2.Дифференцирует занимающихся в зависимости от уровня подготовленности, личностных особенностей ПК.Б.-5.3. Строит тренировочный процесса с учетом индивидуальных особенностей спортсменов

4. Объем дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование» составляет 108 часов 3 ЗЕТ, из них: 36 академических часа и 36 час самостоятельной работы.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	36	6
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	98
Контроль самостоятельной работы	36	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет в 6 сем.	Зачет в 7 сем.

5. Содержание дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Курс сем	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 108 часа	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр	Лаб	
		Раздел 1. Туризм	**72**		**36**		**36**
1.	3/5	Туризм как средство физического воспитания (лекция-визуализация).			**4**		**2**

2	3/5	История развития туризма.			4		4
3	3/5	Виды туризма			4		4
4	3/5	Топографическая подготовка туриста			2		4
5.	3/5	Содержание туристской подготовки			4		4
6	3/5	Организация, подготовка и проведение турпохода			4		4
7.	3/5	Содержание, организация и проведение массовых туристических мероприятий			4		4
		Раздел 2. Спортивное ориентирование					
8.	3/5	История возникновения и развитие спортивного ориентирования			2		2
9.	3/5	Техника и тактика школьного спортивного ориентирования			4		4
10.	3/5	Подготовка спортсмена-ориентировщика					2
11.	3/5	Система обеспечения туристской подготовки			4		2
		ИТОГО			36		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Курс сем	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) 108	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 108	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа-98
				Лек	Пр	Лаб	
.1	.3/3	Туризм как средство физического воспитания .л.					16
2.	3/3	Топографическая подготовка туриста			2		16
3	4/2	Организация, подготовка и проведение турпохода					20
4	4/2	Техника и тактика школьного туризма и спортивного ориентирования л.з.			2		26

5		Содержание, организация и проведение массовых туристических мероприятий			2		20

5.2.Примерная тематика курсовых работ не предусмотрено учебным планом

6.1. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. Формулировку темы лекции;
2. Указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. Изложение вводной части;
4. Изложение основной части лекции;
5. Краткие выводы по каждому из вопросов;
6. Заключение;
7. Рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Практическое занятие это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в зале гимнастики и на спортивной площадке. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных студентами запланированных упражнений гимнастики. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для будущей профессиональной деятельности учителя физической культуры.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа на гимнастических снарядах является наиболее эффективным методом получения практических навыков, что позволяет значительно активизировать процесс овладения

двигательными навыками, способствует более глубокому усвоению изучаемого практического материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме или выполняемому двигательному действию. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой и индивидуальной форме. Прежде, чем дать группе практическое задание важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать навыки страховки и сотрудничество при выполнении упражнений туризма и физической подготовки.

.7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК 2.Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК .2.1 Знает круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	УК-2.1 Знает. круг задач в рамках постав-ленной цели, определяет связи между ними	УК-2.1. Недостаточно знает круг задач в рамках постав-ленной цели, и не определяет связи между ними	УК-2.1 Не знает круг задач в рамках постав-ленной цели, не определяет связи между ними
	УК-2.2 Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и определяет связи между ними	УК-2.2 Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и определяет связи между ними	УК-2.2 Частично умеет определять круг задач в рамках постав-ленной цели и определяет связи между ними	УК-221 Не умеет определять круг задач в рамках постав-ленной цели и определяет связи между ними

	УК-2.3. Владеет технологией определения круга задач в рамках поставленной цели и определяет связи между ними	УК-2.3. Владеет технологией определения круга задач в рамках постав-ленной цели и определяет связи между ними	УК-2.3. Частич-но владеет технологией определения круга задач в рамках постав-ленной цели и определяет связи между ними	УК-2.3. Не владеет технологией определения круга задач в рамках постав-ленной цели и определяет связи между ними
ПК-2 .Способен использовать в образовательн ом процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	ПК-.2.1 Знает в своей деятельности педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	ПК-2.2 Знает в своей деятельности педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	ПК-2.3. Частично знает в своей деятельности педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	ПК-2.3. Не знает в своей деятельности педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся
	ПК-2.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры	ПК-..2.2 Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры	ПК-.2.2 Частично осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры	ПК-.2.2 Не осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры
	П К-2.3. Составляет частные методики физического воспитания с на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках	. П К-2.3. Составляет частные методики физического воспитания с на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках	. П К-2.3. Частично составляет частные методики физического воспитания с на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на	П К-2.3. Не составляет частные методики физического воспитания с на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках

	физической культуры	физической культуры	уроках физической культуры	физической культуры

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу:https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета

1. Возникновение туризма как средства физического воспитания..
2. Возникновение туризма.
3. Туризм в России.
4. Задачи и методические особенности туризма.
5. Классификация видов туризма
6. Туризм и спортивное ориентирование как учебно-педагогическая дисциплина.
7. Значение и краткая история развития гимнастической терминологии как компонента системы спортивной терминологии.
8. Требования, предъявляемые к терминологии в туризме.
9. Место, задачи и содержание туризма в физическом воспитании.
10. Формы занятий по туризму в школе.
11. Задачи, средства и требования к проведению занятий по туризму.
12. Организация занятий туризмом в группах продленного дня в школе.
13. Характеристика травм на занятиях по туризму и первая помощь.
14. Причины возникновения травматизма и меры его предупреждения в спортивном ориентировании.
15. Страховка и помощь в процессе занятий по туризму.
16. Обучение приемам помощи и страховки в туризме.
17. Организация туристского похода.
18. Методика проведения занятий по туризму и спортивному ориентированию в школе.
19. Самостоятельные формы занятий туризмом.
20. Техническая подготовка туриста.
21. Виды спортивного ориентирования.
22. Характеристика водного туризма.
23. Характеристика горного туризма.
24. Характеристика пешеходного туризма.

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ПК- 3. . Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения

Т.З.1. Туризм как норматив вошел в комплекс ГТО в _____ году.

а)1940

б) 1935

в)1946

г) 1939

Ответ: 1940

Т.З.2. Студенты факультетов физической культуры, выполняя программу по дисциплине «Туризм», идут в туристический поход с целью.

а) спортивной

б) учебной

в)исследовательской

г) познавательной

Ответ: Учебной

Т.З.3. Для выполнения юношеских разрядов существуют степени сложности туристических походов.

а) 2

б) 3

в) 4

г) 5

Ответ: 3

Т.З.4. _____ походы могут проводится на байдарках, плотах, катамаранах.

– пешие

– горные

– лыжные

– водные

Ответ: водные

Т.З.5. Формы рельефа по отношению к плоскости горизонта подразделяются на

– положительные

– малые

– отрицательные

– большие

– вогнутые

– выпуклые

Ответ: Положительные и отрицательные

Т.З. 6 Что предусматривают дидактические принципы в обучении туристским упражнениям.

Дидактические принципы	Упражнения:
1. Принцип сознательности и активности	А.создать полное представление о технике упражнения.
2. Принцип наглядности.	Б.сознательное отношение к занятиям, так и воспитание у учеников осмысленного отношения к овладению движением, заинтересованности и творческого подхода к решению поставленных задач..
3. Принцип доступности.	В. Постановки задач, соответствующих силам ученика.
4. Принцип систематичности.	Г.Непрерывность процесса формирования двигательных навыков.

Ответ: 1Б, 2А, 3В, 4Г

Т.3.6.. Форма рельефа, вытянутая в длину и имеющая уклон в одном направлении, называется _____.

– овраг
– долина
– холм
– гора

Ответ: долина

Т.3.7. Замкнутые кривые линии, походящие через точки местности с одинаковой высотой над уровнем моря, называют _____.

– горизонталями
– пунктирами
– диагоналями
– вертикалями

Ответ: Горизонталями

Т.3.8. Разность высот двух соседних горизонталей называется _____ сечения рельефа.

– длиной
– толщиной
– глубиной
– высотой

Ответ: Высотой

Т.3.9. Стороны горизонта можно определить с помощью _____.

– компаса
– линейки
– очков
–рюкзака

Ответ: Компаса

Т.3.10. Коричневым цветом на топографических картах обозначаются знаки _____.

– растительности
– рельефа
– гидрографии
– дистанции

Ответ: Рельефа

Т.3.11. Смола на хвойных деревьях более обильнее накапливается с _____ стороны.

– северной
– восточной
– западной
– южной

Ответ: южной

Т.3.12. Деревья раньше покрываются лишайниками, грибками с _____ стороны.

– южной
– западной
– восточной

– северной

Ответ: северной

Т.3.13. Опущенный край нижней перекладины креста на куполе церкви обращен к :

– югу

– северу

– западу

– востоку

Ответ: **югу**

Т.3.14. Ширину неприступного препятствия (река, болото, овраг) можно рассчитать с помощью _____ треугольника:

– равностороннего

– прямоугольного

– тупоугольного

– остроугольного

Ответ: Прямоугольного

Т.3.15. Узлы, для связывания веревок разного диаметра имеют ____ контрольных узла.

– два

– три

– четыре

– пять

Ответ: два

Т.3.16. Первые всесоюзные соревнования по спортивному ориентированию состоялись в _____ году.

– 1962

– 1963

– 1928

Ответ: 1963

Т.3.17. Отображение земляного рельефа на цветных картах отображается _____ цветом.

– желтым

– черным

– коричневым

– голубым

Ответ: Коричневым

Т.3.18. Туристский узел «простой проводник» имеет _____.

– один контрольный узел

– два контрольных узла

– три контрольных узла

– четыре контрольных узла

Ответ: 1 **Узел**

Т.3.19. Для связывания веревок одинакового диаметра используется _____.

– прямой узел

– схватывающий узел

– проводник

– стремя

Ответ: Прямой узел

Т.3.20. Для связывания веревок разного диаметра используется _____ узел.

– ткацкий
– прямой
– академический
– схватывающий
Ответ: Академический

Т.3.21. Грепвайн используется для связывания веревок _____ диаметра.
– одинакового
– малого
– разного
– большего
Ответ: Одинакового

Т.3.22. Для связывания двух одинаковых веревок можно использовать _____ узел.
– академический
– встречный
– схватывающий
–брамшкотовый
Ответ: Встречный
Т.3.23. Узел «двойной проводник» вяжется на _____.
– одной веревке
– двух веревках
– трех веревках
– четырех веревках
Ответ: Одной веревке
Т.3.24. Для преодоления препятствий в горных походах применяются _____ узлы
. – морские
– туристские
– мягкие
– жесткие
Ответ: Туристские
Т.3.25. Австрийский проводник вяжется на _____ веревки.
– середине
– двух концах
– левом конце
– правом конце
Ответ: Середине

Т.3.26. Туризм формирует навыки и умения …
– переноски тяжестей;
– приготовления пищи;
– ориентации по звёздам;
–необходимые в походе и быту
Ответ: Необходимые в походе и в быту
Т.3.27. «Единой всероссийской спортивной классификации» разрядные нормы по туризму…
– предусмотрены;
– не предусмотрены;
– планируются;
– исключены**.**

1. **Ответ: Предусмотрены**

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование». Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском путешествии. –М.,2013.
2. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. ФиС, 1983(электронный вариант 2015г)
3. Воронов Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков: Учебное пособие. – Смоленск: СГИФК, 1998. (электронный вариант 2015г)
4. Воронов Ю.С., Николин М.В., Малахова Г.Ю. Методика обучения юных ориентировщиков технико-тактическим действиям и навыкам: Учебное пособие. – Смоленск, 1998. (электронный вариант – 2012г)
5. Вяткин Л. А, Сидорчук Е. В., Немытов Д. Н. Туризм и спортивное ориентирование. Учебное пособие – Академия, 2004 г, (электронный вариант – 2011г)
6. Куприн А.М. С картой и компасом М., ДОСААФ, 2013
7. Моргунова Т.В. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию. М. 2013 г.
9. Обеспечение безопасности туристских походов и спортивных соревнований учащихся. СПб, ИД «Петрополис», 2012.
10. Спутник туриста. Справочник. М., ФиС, 2001(электронный вариант – 2015)
11. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование: Пособие для руководителей кружков внешкольных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.

8.2. Дополнительная литература:

1.Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование /Учебно-методическое пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 208 с.
2.Ганопольский В.И Туризм и спортивное ориентирование. Учеб.для ин-тов и Техникумов физкульт. /Сост. Ганопольский В.И.- С.: Физкультура и спорт, 1987. – 240 с

9. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. http://gendocs.ru/v32604 -учебное пособие спортивная метрология
2. http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met162/met162.pdf-учебное- пособие спортивная метрология
3. **www.twirpx.com/file/217139/ учебник Спортивная метрология**
4. www.youtube.com/watch?v=sDuQyK8wO30-лекции по спортивной метрологии
5. http://www.youtube.com/watch?v=-TpB7TXrR-o&feature=related-история системы измерений
6. http://elibrary.ru научная электронная библиотека
7. http://www.pedlib.ru -педагогическая библиотека
8. http://teoriya.ru/- **fizkult@teoriya.ru** - научный портал
9. http://libserv.tspu.edu.ru/ - Научная библиотека Томского государственного педагогического университета
10. http://www.gpntb.ru – Государственная публичная научно-техническая библиотека

.

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

– MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
– MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная;
– ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;

– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;

– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;

– Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО